

Педагогический совет

25 ноября 2020 года

Притча «Чайная церемония»

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

- самостоятельная работа по приобретению знаний
- «обучение в сотрудничестве»
- значимость практических знаний

«Функциональная грамотность:
актуальность, проблемы, перспективы»

индикаторы функциональной грамотности школьников и их

показатели:

- **Общая грамотность:**
- **Компьютерная:**
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:**
- **Информационная:**
- **Коммуникативная**
- **Владение иностранными языками:**
- **Грамотность при решении бытовых проблем:**

Практическая часть

Каждый из вас получил в начале педагогического совета распечатку одного из заданий по функциональной грамотности-одно из шести направлений:

-математическая грамотность

- - читательская грамотность
- - естественнонаучная грамотность
- - финансовая грамотность
- - глобальные компетенции
- - креативное мышление

1. За пять минут необходимо ознакомиться с заданиями и выполнить одно из них.

2. Затем необходимо найти коллег с такими же заданиями и обсудить ответы в группе (при тестировании такого этапа нет).

3. Проверить правильность своих ответов.

Читательская грамотность

Сизиф Феликс Кривин

Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и все начиналось снова.

Тогда он пошел на хитрость.

Он взял щепочку, подложил ее под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

Один за другим проходили века, и все так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погруженный в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

У него отекли ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он еще немного так посидит, то и сам превратится в камень.

Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.

У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...



Вопросы и задания

1. В чём смысл общеизвестного мифа о Сизифе?

Отметьте один правильный ответ.

- 1) за все свои поступки приходится расплачиваться
- 2) бессмысленный труд — самое тяжкое наказание
- 3) и царям приходится много работать
- 4) труд необходим любому человеку



2. Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе? Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

3. Выберите ту часть рассказа Ф. Кривина, где писатель пересказывает миф о Сизифе, и запишите её номер.

4. Почему в рассказе Ф. Кривина Сизиф был доволен собой, когда камень удалось удержать на вершине? Выпишите из текста слова, которые служат ответом на этот вопрос.

5. Почему в рассказе Ф. Кривина Сизиф вытащил щепку из-под камня? Отметьте один ответ, который лучше всего это объясняет.

- 1) он мог сам превратиться в камень
- 2) ему стало ясно, что невозможно что-либо изменить
- 3) ему надоело, что ничего не меняется вокруг
- 4) он почувствовал прилив новых сил



17



Вопросы и задания

6. В конце рассказа Ф. Кривина Сизиф возвращается к прежней тяжёлой работе. Какие слова в тексте показывают, что его отношение к этой работе изменилось? Выпишите из текста эти слова.

7. Какую мысль, по вашему мнению, хотел выразить Ф. Кривин в своей версии истории о Сизифе?

Математическая грамотность

Сюжет «Рекомендация врача». Задание 3/3

Задание 3/3

Вспользуйтесь текстом «Рекомендация врача», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос, а затем запишите свои рассуждения.

Врач рекомендовал Маше выпивать за день 1,5 л жидкости, четверть этого количества должна приходиться на завтрак.

Сколько жидкости должно приходиться на завтрак?

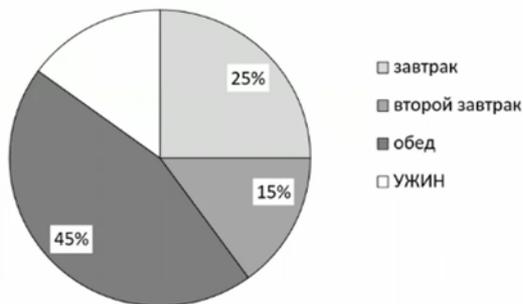
Запишите свой ответ в миллилитрах и объясните его.

Ответ: мл

Рассуждения:

РЕКОМЕНДАЦИЯ ВРАЧА

На диаграмме показано распределение дневной нормы питания, которую рекомендует подросткам врач-диетолог.



- завтрак
- второй завтрак
- обед
- УЖИН

Сюжет «Енот-полоскун», задание 2/3

Задание 2/3

Вспользуйтесь текстом «Енот-полоскун», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос, а затем запишите свои рассуждения.

Лиза решила, что Гошу нужно выводить на прогулку. Всю первую неделю они гуляли по 5 минут в день. На каждой из трёх последующих недель Лиза и Гоша гуляли ежедневно на 10 минут дольше, чем на предыдущей неделе. Верно ли, что на четвёртой неделе они гуляли по 15 минут каждый день?

Запишите свой ответ и объясните его.

Ответ: _____

Рассуждения:

Енот-полоскун

Енот-полоскун Гоша родился и вырос в зоопарке. Лиза начала ухаживать за Гошей летом, когда ему исполнилось 3 года, и он весил 5 кг. Она знает, как кормить и как ухаживать за енотами.



Финансовая грамотность

«Экономия по-японски»

Введение

Амина увидела, как её одноклассница Лиза что-то тщательно записывает в блокнот.

– Что это за список? – спросила Амина.

– Я записываю все свои траты в блокнот, – ответила Лиза. – Я прочитала публикацию в одном блоге о японском способе экономии денег. Вот, решила попробовать.

«Экономия по-японски» 3/4

- У меня есть одна проблема, – поделилась Амина с подругой. – Мне очень трудно себя удерживать от покупок в магазине, особенно если я вижу акции и скидки: так и тянет купить. А потом придёшь домой и думаешь: зачем ты всё это купила и потратила столько денег?!
- Могу дать тебе отличный совет, – сказала Лиза. – Перед походом в магазин составь список необходимых покупок и строго ему следуй.

Почему совет Лизы позволит Амине экономить деньги?

Глобальные компетенции

Задания с открытым ответом: 8 класс Деятельность ЮНЕСКО и права человека

Деятельность ЮНЕСКО и права человека

Задание 3 / 6

Вспомните текст «Языки коренных народов», расположенным справа. Напишите свой ответ на вопрос.

Судить о том, что коренному языку не грозит исчезновение, можно по нескольким признакам. Опираясь на информацию об уровнях угрозы для существования языка, назовите два таких признака.

Признак 1:

Признак 2:

Языки коренных народов
ООН и ЮНЕСКО объявили 2019 г. Международным годом языков коренных народов. Коренными называют такие народы, которые издавна жили и продолжают жить на определенной территории. Если коренной народ является малочисленным, возникает необходимость сохранения его языка и культуры. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения», который иногда называют «Красная книга языков» ЮНЕСКО, содержит около 2500 таких языков. Разработана специальная шкала, определяющая уровни угрозы для существования языков.

Уровни угрозы для существования языка

Безопасный уровень	Язык активно используется всеми поколениями
Уязвимый уровень	Язык изучает и использует большинство детей, но сфера его использования может быть ограничена
Есть угроза исчезновения	Не изучается детьми в школе
Серьезная угроза	Понятен поколению родителей, но не используется в общении между ними и с детьми
На грани вымирания	Оставшиеся носители – старики, которые редко общаются на данном языке
Вымерший язык	Нет живых носителей

Задания с открытым ответом Зоопарк в торговом центре

Зоопарк в торговом центре

Задание 2 / 4

Вспомните текст «Посещение зоопарка «Городской Лес»», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Бабушка сказала, что в «Городском Лесу» животным живётся плохо.

Каким доводом можно подтвердить мнение бабушки? Запишите свой ответ на вопрос.

Посещение зоопарка «Городской Лес»

В субботу восьмилетняя Юлия и её старший брат, шестиклассник Игорь, вместе с бабушкой и дедушкой были в торговом-развлекательном центре. У входа дети обратили внимание на рекламу.

*Поделись своим завтраком с енотом!
Приходите к нам в «Городской Лес»! Здесь вы встретите лисенка и белку. А в большой избушке живут весёлые обезьянки. Всех питомцев можно поддержать на руках, погладить и покормить.*

Юлия сказала: «Я никогда не гладила енота! Пойдёмте скорее!», – и они отправились в «Городской Лес». Там было тесно и шумно. Лисенок, белка и енот находились в маленьких закрытых клетках. Юлия долго рассматривала забившегося в угол клетки енота. Сфотографироваться с единственной обезьянкой девочке не удалось: к фотографу стояла длинная очередь. Дети передавали испуганную обезьянку из рук в руки, дёртали за хвост и даже пытались подбросить. Такое обращение с животным вызвало негодование Игоря.

Юлия очень понравился в «Городском Лесу», но Игорь, бабушка и дедушка не разделяли её отношения. Бабушка расстроилась и сказала, что в «Городском Лесу» животным живётся плохо.

Креативное мышление

 ПРАКТИКУМ. «ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ», ЗАДАНИЕ 1. КАКОЙ БАЛЛ ВЫ ПРИСВОИТЕ ТАКОМУ ОТВЕТУ? Сохранить на Яндекс

Суть задания: предложить три идеи использования пластиковых бутылок, указать изделие и способ изготовления

Вопрос 1 из 4

Представьте, что вы получили задание использовать пластиковые бутылки. Выберите вариант, который вы считаете самым интересным и креативным.

Вариант 1: Сделать из них мебель (например, стулья, столы).
Вариант 2: Сделать из них игрушки (например, машинки, самолеты).
Вариант 3: Сделать из них украшения (например, гирлянды, подвески).

Выборите один вариант:

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ НА ЗАДАНИЕ 1 «ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ»

1. Можно сдать в специальный цех, где из бутылок делают различные вещи, и при этом ты можешь заработать на этом деньги.
2. Можно сделать какую-нибудь поделку своими руками.
3. На пустой бутылке можно что-нибудь нарисовать.

Комментарий. Не соответствует теме задания. Не названы ни конкретные изделия, ни способы их изготовления.

0

 ПРАКТИКУМ. «ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ», ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ БАЛЛ ВЫ ПРИСВОИТЕ ТАКОМУ ОТВЕТУ?

Суть задания: предложить модель действующего технического устройства из пластиковой бутылки

Вопрос 1 из 4

Из одной пластиковой бутылки можно сделать различные вещи. Выберите вариант, который вы считаете самым интересным и креативным.

Вариант 1: Сделать из нее ракету (например, с помощью картона и бумаги).
Вариант 2: Сделать из нее игрушку (например, машинку, самолета).
Вариант 3: Сделать из нее украшение (например, гирлянду, подвеску).

Выборите один вариант:

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ НА ЗАДАНИЕ 2 «ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ»

Игрушечная ракета. Небольшая по размеру, можно приклеить картон, сделать пропеллеры, можно дыркой показать иллюминаторы, вместо огня можно приклеить красную цветную бумагу.

Комментарий. Не соответствует теме. Описана игрушка, а не работающая модель технического устройства.

Решение педсовета:

1. Определить методическую тему на последующие пять лет «Формирование функциональной грамотности школьников»
2. Составить программу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
4. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.
5. Педагогам школы посещать семинары, конференции по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.
6. На родительском собрании проинформировать родителей о работе педагогов в области функциональной грамотности обучающихся.
7. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
8. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
9. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

Рецепт счастья

- *Возьмите чашку терпения, влейте туда полное сердце любви, бросьте две пригоршни щедрости, плесните туда же юмора, посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и всё это хорошенько перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути.*

(Р.Шапиро)